

**Hoja de trabajo de Planeación de toda la Escuela
Para los Planes de Cumplimiento (Federal y Estatal)**

Año de Implementación: **2016-17**

1. Miembros del Equipo de Planeación: (Nombre y Título) y cronología de las reuniones.

La Directora de la Escuela de Marion, los maestros, y los padres se reúnen para desarrollar y supervisar un plan de mejoras escolares basado en una evaluación inicial de necesidades y que es informado por datos trimestrales actualizados.

Marzo 2, 2016

Denean Steward- Directora
Debbie Mobley- Intervencionista
Rebecca Leb- Maestra
Amie McGraw- Intervencionista
Jill Antrobus- Consejera
Maria Gonzalez- Madre
Ma Auelina Ouieda- Madre
Joe Butler- Padre
Danielle Elliott- Madre
Crystal Agin- Madre

2. Evaluación Comprensiva de las Necesidades. Resumen de las áreas de fortaleza y necesidades del programa educativo actual. Lista de prioridad de las áreas específicas para ser abordadas en el plan. Las necesidades prioritarias deben ser abordadas en el plan.

Estándar MSIP	Puntos Posibles	Puntos Obtenidos	Porcentaje Obtenidos
1. Logro Académico			
Arte del Lenguaje Inglés-2015	16	16	100%
Arte del Lenguaje Inglés-2014	16	16	100%
Matemáticas- 2015	16	16	100%
Matemáticas- 2014	16	16	100%
Ciencias-2015	16	16	100%
Ciencias- 2014	16	9	56.3%
Total de Puntos Obtenidos	48	48	100%
2. Logro de Subgrupos			
Arte del Lenguaje Inglés-2015	4	4	100%
Arte del Lenguaje Inglés-2014	4	4	100%
Matemáticas- 2015	4	4	100%
Matemáticas- 2014	4	4	100%
Ciencias- 2015	4	4	100%
Ciencias- 2014	4	2	50%
Total de Puntos Obtenidos	12	12	100%
4.Asistencia	10	10	100%
Total	70	70	100%

Áreas de Fortalezas

- Ciencias mejoró
- 100% de puntos APR en ELA, matemáticas y ciencias.
- Se incrementaron los puntos en el sub-grupo de ciencias.
- Se obtuvieron todos los puntos en la asistencia.
- Incremento en el número de estudiantes competentes y avanzados con puntuaciones de dominio y avance desde el año anterior en ELA, matemáticas y ciencias.

Áreas Débiles

- El logro en matemáticas mostró progreso limitado.

Proceso

- Los equipos examinaron los datos de AIMSweb y MAP.
- La Directora analizó el Reporte de Logro Anual del 2015 (Datos de Apoyo Escolar).

Causas fundamentales de los datos

- El aumento limitado en matemáticas es el resultado de los Estándares más rigurosos de Aprendizaje de Missouri.
- Los maestros han señalado el deseo de planear un desarrollo profesional en torno a las matemáticas.
- Los estudiantes tienen dificultades para aplicar las matemáticas de manera auténtica.

Necesidades y Metas

- Desarrollar un proceso sistemático para que los estudiantes comprendan los conceptos de matemáticas.
- Crear un proceso en toda la escuela para que los estudiantes apliquen las habilidades de las matemáticas.
- Proporcionar más oportunidades para que los estudiantes comprendan las matemáticas de manera auténtica.
- Continuar mostrando fidelidad al currículo de ELA, matemáticas y ciencias.
- Proporcionar capacitación profesional sobre el ciclo de datos del equipo y las matemáticas.

3. Identificar como el edificio proporcionará oportunidades a todos los niños para cumplir con los niveles de dominio del Estado basado en el APR del edificio. Usar métodos efectivos y estrategias de enseñanza basados en investigaciones científicas (SBR) que fortalezcan el programa académico fundamental de la escuela. Enlistar las prácticas basadas en evidencias que serán implementadas para fortalecer el programa fundamental de la escuela.

- Comunidades de Aprendizaje Profesional. Fecha de implementación
Estrategias y Estructuras PLC fueron implementadas en el 2009 y son perfeccionados en una base anual.
- Apoyo de Comportamiento Positivo en Toda la Escuela. Fecha de implementación
Las estrategias y estructuras PBIS fueron implementadas en el 2005 y son perfeccionados en una base anual.

- Apoyo de Aprendizaje por Niveles tales como Respuesta a la Intervención. Describe brevemente el proceso utilizado.

La Respuesta a las estrategias de Intervención y las estructuras fueron implementadas en el 2009 y es perfeccionada en base anual. El proceso incluye la identificación de las necesidades del estudiante a través del Proceso del Equipo de Estudio del Estudiante, seguido por un plan de intervención para ser implementado en Niveles I, II o III, junto con un proceso de supervisión. Los ajustamientos son hechos en los intervalos apropiados basados en el nivel de progreso.

- X Otro: Lista de intervención(es) planeada(s) y brevemente describe.

-
- **Los líderes de maestros de nivel de grado se reúnen regularmente con facilitadores de instrucción para las matemáticas, ciencias, Arte del Lenguaje Inglés para perfeccionar los planes de instrucción, coordinar la capacitación profesional, y proporcionar un modelo y entrenamiento, según sea necesario.**
 - **El maestro(a) de ESL trabaja colaborativamente con los maestros del salón de clases para planear y/o trabajar colaborativamente y/o proporcionar instrucción diseñada para incrementar el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Idioma Inglés.**
 - **La Pedagogía Responsiva Cultural es a largo plazo, y es un tema continuo en las reuniones del personal y capacitación profesional.**
 - **El enfoque del desarrollo profesional para los maestros es en el área de instrucción de ELL. Los maestros están leyendo e implementando estrategias basadas en las investigaciones y están colaborando en su efectividad.**
 - **El vocabulario de instrucción es implementado en toda la escuela y supervisado trimestralmente.**
 - **Los maestros analizaron las evaluaciones y el 46% de nuestros estudiantes calificaron con nivel de dominio y avanzado en las evaluaciones Discovery. Nuestros sub-grupos de estudiantes negros e hispanos calificaron por debajo de la calificación del año pasado y el desarrollo del año pasado a este año en matemáticas es limitado. Por lo tanto estamos utilizando Intervencionistas Asistentes para apoyar la instrucción básica en matemáticas y estamos apoyando a nuestros estudiantes en las áreas en las que comúnmente tienen dificultades dentro de las matemáticas, (las medidas y las fracciones).**

4. Lista de evaluaciones de estudiantes de alta calidad, además de MAP, para ayudar en el diagnóstico, la enseñanza, y el aprendizaje en los salones de clases permitiendo a todos los estudiantes cumplir con los Estándares de Aprendizaje de Missouri y desempeñarse bien en el currículo local; para determinar el éxito de los niños servidos y proporcionar información a los maestros, a los padres y a los estudiantes sobre el progreso logrado y para determinar que revisiones se necesitaran:

DRA

Discovery Learning

AIMSweb

Teacher-created probes, formative assessments, and running records

ACCESS

W-APT

Writing Aviator writing assessments (Evaluaciones de escritura)

Spelling inventories (Inventarios de ortografía)

Math Topic Test (Prueba de matemáticas)

Las evaluaciones DRA, AIMSweb, Discovery y Evaluaciones creadas por Maestros-- Después de que las evaluaciones son administradas, los equipos identifican a los estudiantes que tienen dificultades, los que tienen un nivel de dominio y los que están por debajo del nivel de dominio para identificar las estrategias o intervenciones y ayudar a todos los estudiantes en cada categoría. Los maestros se reúnen colaborativamente y asignan intervenciones a los estudiantes que están teniendo dificultades y clases de enriquecimiento educativo

para aquellos que están demostrando nivel de dominio.

5. Como el edificio escolar incrementará la cantidad y el tiempo de aprendizaje de calidad, y la ayuda para proporcionar un currículo de enriquecimiento educativo acelerado:

- Año Escolar Extendido
- Tutoría antes y después de la escuela
- Programas de verano y oportunidades
- otro: Oportunidades de enriquecimiento educativo

6. Identificar las estrategias para cumplir con las necesidades educacionales de todos los niños, particularmente los niños de bajo rendimiento y aquellos en riesgo de no cumplir con los Estándares de Aprendizaje de Missouri. Estas estrategias pueden incluir –

- a) Consejería, servicios de alumnos, y servicios de tutoría
- b) Conocimiento y preparación de carreras universitarias, universidades y guías de carreras, financiamiento educativo personal, y métodos de enseñanza Innovativos, que incluya el aprendizaje aplicado y estrategias de enseñanza en equipo
- c) Integración de programas de educación vocacional y técnicos

- **En la Primaria Marion, el personal trabaja en colaboración con los padres de familia para identificar las áreas de preocupaciones académicas y para implementar intervenciones tan pro-activas como sean posible.**
- **Intervenciones de Lectura y Matemáticas proporcionadas a través de los Niveles II y III. Intervenciones fuera del salón de clases.**
- **Programa de Aprendices del Idioma Inglés**
- **Programas Después de la Escuela enfocados en los sub-grupos específicos**
- **Club de Desayuno con la consejera para proporcionar habilidades sociales**
- **Grupos de tutoría**
- **Colaboración con la Universidad de Maryville de estudiantes practicantes**
- **Ferias Anuales de carreras universitarias**

7. Abordar las medidas de evaluación que la escuela usará para determinar si las necesidades del estudiante son cumplidas.

Supervisión del Progreso, Evaluación de Referencia, Evaluación del Salón de Clases, la Asistencia, Resultados de MAP, Datos de Referencia de la Oficina y Consejera, Encuestas de Padres y Estudiantes, Los requerimientos de los Padres y Estudiantes son todos recursos de datos que son utilizados en base semanal en los grupos de PLC y SST para determinar si las necesidades de los estudiantes se han cumplido e informar las decisiones sobre las intervenciones de instrucción, social, o de comportamiento.

8. Indica como los maestros son incluidos en las decisiones sobre el uso de MAP y otras evaluaciones para proporcionar información y mejorar el rendimiento individual de los estudiantes y el programa de instrucción en general:

Reuniones Profesionales de Aprendizaje de la Comunidad
Conversaciones individuales convincentes con Maestros

Análisis de Datos de toda la Escuela en las Reuniones del Personal
Reuniones del Equipo de Mejoramiento de la Escuela

9. Actividades para asegurar que los estudiantes que experimenten dificultades en alcanzar los niveles de dominio de los Estándares de Aprendizaje de Missouri deberán estar provistos de asistencia adicional efectiva y oportuna la cual debe incluir medidas para garantizar que las dificultades de los estudiantes sean identificadas en forma oportuna y proporcionar información suficiente para dar una asistencia efectiva. Definir que asistencia será ofrecida:

Apoyo de Title I en Lectura y Matemáticas
Tutoría Después de la Escuela y Otros Apoyos
Servicio de Consejería para los Estudiantes
Conferencia de Padres de Familia
Intervenciones Nivel I en los Salones de Clase
Apoyo y Asistencia de la Trabajadora Social

10. Los resultados individuales del estudiante de MAP serán proporcionados en el idioma de los padres para que puedan entenderlo:

- Una versión traducida o por un traductor
- Conferencia de Padres- Maestros
- Reuniones de Padres de Familia/entrenamiento para comprender MAP e interpretar los resultados
- Enviar a los padres de familia una explicación detallada
- Otro:

11. La escuela está cumpliendo con los requerimientos sobre la instrucción con maestros altamente calificados al: (chechar todas las que apliquen):

- Los maestros están altamente calificados con documentación en sus expedientes
- Los para-profesionales son contratados con fondos de Title I (incluyendo todos los programa de instrucción paras en toda la escuela) ellos tienen por lo menos 60 horas por semestre, certificado de dos años, o han pasado la Evaluación Para-Pro con documentación en su expedientes.
-

12. ¿Cómo los fondos federales serán usados para ayudar a los maestros a cumplir con los requisitos de alta calidad?

- El distrito tiene documentación para verificar que los maestros estén altamente calificados. La documentación debe incluir los certificados del maestro(a), puntuaciones praxis en las áreas de contenido, o Reporte de Asignación de Personal.
- El distrito usa fondos federales para que los maestros se conviertan en maestros altamente calificados incluyendo los materiales que necesitan para prepararse para el Praxis, los costos del Praxis, cursos necesarios, etc.
- Otros:

13. Describe la alta calidad y el desarrollo de capacitación continua para los maestros, directores, y paras, y si es apropiado, los servicios del personal al estudiante, padres, y otro personal para permitir que todos los niños en la escuela cumplan con los Estándares de Aprendizaje de Missouri.

Los Planes de Desarrollo Profesional del Distrito están alineados con los objetivos de Mejoramiento. El entrenamiento es proporcionado regularmente en las áreas de Respuesta a la Intervención, Evaluación Basada en Estándares, Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo, Instrucción de Contenido en todas las áreas/niveles para los Aprendices del Lenguaje Inglés, Desarrollo de Vocabulario Académico, Pedagogía Responsiva Cultural, Practicas Basadas en la Investigación para Temas Básicos, Uso Efectivo de la Tecnología, Uso efectivo de Datos para informar instrucción, Comprensión por Diseño, Evaluación del Aprendizaje, Desarrollo de Liderazgo de Equipo, y perfección del Currículo y Lectura atenta.

14. Proporcionar una estrategia clara para atraer maestros de alta calidad, maestros altamente calificados para escuelas de alta necesidades:
Los administradores escolares trabajan en estrecha colaboración con el Superintendente de Recursos Humanos para identificar a los maestros altamente calificados para los puestos que están disponibles. El Superintendente Asistente de Recursos Humanos proporciona una guía a los administradores escolares en la práctica de entrevistas eficaces y técnicas de contratación e involucran a los administradores de la escuela en los eventos de reclutamiento.

15. Proporciona estrategias claras y pasos de acción que el edificio usará para incrementar el involucramiento de los padres, como los servicios de alfabetización familiar. (Incluye a los padres y no solo a los empleados escolares en la planeación y la participación.) Los padres están involucrados en las actividades de planeación.

- P Los padres están involucrados en las actividades de planeación
- Los padres están involucrados en las actividades de implementación y evaluación
- Los padres están involucrados en las decisiones de la escuela
- A Los padres se les proporciona notificaciones y reuniones sobre el progreso del estudiante
- O

16. El distrito coordinará e integrará los siguientes servicios y programas federales y estatales para apoyar los esfuerzos de la escuela:

Título I – Apoyo de Lectura y Matemáticas
Título II – Desarrollo Profesional para Mejorar la Instrucción
Título III – Maestros de ESL, Servicios fuera y dentro del salón de clases, Entrenamiento para todos los Maestros, Programa de Estudiantes Dotados y Talentos
Consejeros Escolares y Agencias de Consejería de la Comunidad
Servicios del Distrito de Educación Especial
Facilitadores de Instrucción para ayudar a la Mejora de Apoyo de la Instrucción

17. Describa como el plan está disponible a LEA, a los padres, y al público, en un formato uniforme y comprensible.

Las oportunidades de opinión del mejoramiento de la escuela son recopiladas a través de la retro-alimentación en los eventos y en los resultados de las encuestas. Utilizando una plantilla del distrito, el Equipo de Mejoramiento de la Escuela revisa los datos escolares, los comentarios y los resultados de las encuestas para

diseñar un Plan de Mejoramiento Escolar y un plan de acción relacionado de 60/90 Días. Los Planes de Mejoramiento Escolar son presentados al Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción para su revisión. Los administradores de la Escuela y del Distrito trabajan en grupos de colaboración para perfeccionar los planes. El plan final es publicado en la página web de la escuela donde se encuentra disponible en varios idiomas.

18. Identificar los pasos que el edificio usara para asistir a los niños de pre-escolar en la transición de los programas de educación temprana, como el Head Start, o el Proyecto de Preescolar de Missouri a los programas de la escuela primaria.

Comité de Transición del Kínder

Evento Comenzando el Kínder

Campamento de Kínder – cada verano

Intérpretes, consejero(a) y trabajador(a) social en las clases de kínder en la primera semana de escuela

Reuniones de padres de estudiantes de Kínder durante los primeros dos meses de escuela

19. Un programa de toda la escuela puede usar fondos para establecer o mejorar los programas de Pre-Kínder para los niños menores de 6 años de edad.



El pre-escolar no estará incluido como parte del Programa de Toda la Escuela.



T El pre-escolar estará incluido como parte del Programa de pre-escolar en Toda la Escuela. Explicar cómo los programas de pre-escolar serán incorporados.