

Fiche de planification de l'école
Concernant les Plans de conformité (fédéraux et de l'État)

Année de mise en œuvre : **2016-17**

1. Membres de l'équipe de planification : (Nom et titre) et calendrier des réunions.

La Directrice de l'école, ses enseignants et les parents se réunissent pour développer et effectuer le suivi d'un plan d'amélioration de l'école, basé sur une évaluation initiale des besoins et informé grâce aux mises à jours trimestrielles des données.

Le 02 mars 2016

Denean Steward- Directrice
 Debbie Mobley- Intervenante
 Rebecca Leb- Enseignante
 Amie McGraw- Intervenante
 Jill Antrobus- Conseiller
 Maria Gonzalez- Parent
 Ma Auelina Ouieda- Parent
 Joe Butler- Parent
 Danielle Elliott- Parent
 Crystal Agin- Parent

2. Évaluation globale des besoins. Résumé des points forts et des besoins du programme pédagogique actuel de l'école. Liste par priorité des secteurs spécifiques devant être traités dans le plan. Les besoins prioritaires doivent être traités dans le Plan.

Standard MSIP	Points possibles	Points obtenus	Pourcentage obtenu
1. Résultats scolaires			
Anglais-2015	16	16	100%
Anglais-2014	16	16	100%
Mathématiques-2015	16	16	100%
Mathématiques-2014	16	16	100%
Sciences-2015	16	16	100%
Sciences-2014	16	9	56.3%
Total des points obtenus	48	48	100%
2. Résultats de sous-groupe			
Anglais-2015	4	4	100%
Anglais-2014	4	4	100%
Mathématiques-2015	4	4	100%
Mathématiques-2014	4	4	100%
Sciences- 2015	4	4	100%
Sciences- 2014	4	2	50%
Total des points obtenus	12	12	100%
4.Présence	10	10	100%
Total	70	70	100%

Points forts

- Amélioration des résultats en Sciences
- 100% des points APR en Anglais, Mathématiques et Sciences.
- Augmentation du nombre de points pour le sous-groupe des Sciences.
- Tous les points ont été obtenus pour la présence.
- Augmentation du nombre de résultats de niveau et avancés en Anglais, Mathématiques et Sciences, par rapport à l'année précédente.

Faiblesses

- Les résultats en Mathématiques ont montré des progrès limités.

Processus

- Les équipes ont examiné les données AIMSweb et MAP.
- La Directrice a analysé le Rapport de performance annuelle de 2015 de l'école (Données de référence de l'école).

Causes fondamentales des résultats

- L'amélioration limitée en Mathématiques est le résultat des standards d'apprentissage rigoureux du Missouri.
- Les enseignants ont remarqué un désir de planifier un développement professionnel dans le secteur des Mathématiques.
- Les élèves rencontrent des difficultés quand il s'agit d'appliquer les Mathématiques de façon concrète.

Besoins et objectifs

- Développer un processus systématique permettant aux élèves de comprendre les concepts Mathématiques.
- Créer un processus dans l'ensemble de l'école, afin de permettre aux élèves d'appliquer leurs compétences en Mathématiques.
- Offrir aux élèves plus d'opportunités de comprendre les Mathématiques de façon plus concrètes.
- Rester fidèle au curriculum d'Anglais, de Mathématiques et de Sciences.
- Permettre un développement professionnel dans les secteurs du cycle des données et des Mathématiques.

3. Identifier de quelle façon l'établissement pourra offrir à tous les enfants des opportunités d'atteindre les niveaux de compétence de l'État, en se basant sur son APR. Utiliser des méthodes efficaces et des stratégies pédagogiques basées sur des recherches scientifiques permettant de renforcer le programme pédagogique de base de l'école.

Établir une liste de pratiques fondées sur la preuve qui seront mises en œuvre afin de renforcer le programme académique de l'école.

P Communautés d'apprentissage professionnel. Date de mise en œuvre

Des stratégies et les structures des communautés d'apprentissage professionnel ont été mises en

œuvre en 2009 et sont affinées chaque année.

S Support du comportement positif dans toute l'école. Mise en œuvre

Des stratégies et des structures du comportement positif à l'école ont été mises en œuvre en 2005 et sont affinées chaque année.

Soutien à l'enseignement en Tier, tel que la Réponse à l'intervention. Décrire brièvement le processus utilisé.

Des stratégies et des structures de réponse à l'intervention ont été mises en œuvre en 2009 et sont affinées chaque année. Le processus comprend l'identification des besoins de l'élève, grâce à un processus d'études en groupe des élèves, suivi d'un plan d'intervention à mettre en place au niveau Tier I, II ou III, ainsi que d'un suivi des progrès des élèves. Des ajustements sont effectués à des intervalles appropriés, selon le niveau de progrès.

X Autre: Lister l'/les intervention(s) prévue(s) et les décrire brièvement.

- Les enseignants leaders de chaque niveau de classe se réunissent régulièrement avec des formateurs pédagogiques en Mathématiques, Sciences et Anglais, afin d'affiner les programmes pédagogiques, de coordonner le développement professionnel et de communiquer des modélisations et un mentorat, le cas échéant.
 - L'enseignant d'Anglais travaille en collaboration avec les enseignants des classes, afin de programmer et/ou fournir un enseignement conçu pour améliorer l'accès à l'apprentissage pour tous les élèves, y compris les élèves du cours d'Anglais.
 - Une pédagogie tenant compte de la culture est un thème continu et à long terme des réunions de personnel et du développement professionnel.
 - Le développement professionnel des enseignants est centré sur l'enseignement de l'Anglais aux élèves. Les enseignants lisent et mettent en place des stratégies basées sur la recherche, collaborant en vue de leur efficacité.
 - L'enseignement du vocabulaire est mis en œuvre dans l'ensemble de l'école et surveillé chaque trimestre.
 - Les enseignants ont analysé les évaluations de référence. 46% de nos élèves obtiennent des résultats de niveau et avancés pour les évaluations Discovery. Nos sous-groupes d'ethnicité noire et hispanique ont obtenu des résultats inférieurs à ceux de l'an dernier et par rapport à l'an dernier, l'amélioration du niveau en Mathématiques est limitée. Aussi nous faisons appel à des assistants d'intervention afin d'augmenter le soutien de l'enseignement principal en Mathématiques et nous assistons nos élèves en Mathématiques, dans les domaines pour lesquels ils rencontrent généralement des difficultés (mesures et fractions).

4. Faire la liste des évaluations des très bons élèves, en plus du MAP, pour faciliter le diagnostic, l'enseignement et l'apprentissage en classe, permettant à tous les élèves d'atteindre le niveau standard d'apprentissage au Missouri et d'obtenir de bons résultats quant au curriculum local, afin d'assurer la réussite des enfants pris en charge et de transmettre des informations aux enseignants, aux parents et aux élèves sur les progrès obtenus et de définir quelles révisions sont nécessaire :

DRA

Apprentissage Discovery

AIMSweb

Les enseignants créent des enquêtes, des évaluations diagnostiques et des fiches d'observation

ACCESS

W-APT

Writing Aviator – évaluations écrites

Inventaires d'orthographe

Test de Mathématiques

Évaluations créées par DRA, AIMSweb, Discovery et l'enseignant- Après que les évaluations sont administrées, les équipes identifient les élèves qui rencontrent des difficultés, sont au niveau ou sous le niveau, afin de définir les stratégies pédagogiques ou les interventions nécessaires pour soutenir tous les élèves de chaque catégorie. Les enseignants organisent des rencontres et attribuent des interventions auprès des élèves en difficultés, ainsi que des cours de perfectionnement aux élèves démontrant des compétences.

5. Comment l'établissement va-t-il augmenter la durée et la qualité de l'enseignement et permettre d'offrir un curriculum enrichi et accéléré :

- Prolongement de l'année scolaire
- Cours de soutien parascolaire
- Programmes et opportunités pendant l'été
- Autre: opportunités de perfectionnement après l'école

6. Identifier des stratégies, afin de répondre aux besoins éducatifs de tous les enfants, en particulier les enfants en difficultés, qui risquent de ne pas atteindre le niveau standard d'apprentissage au Missouri. Ces stratégies peuvent comprendre –

- a) Conseils, services aux élèves et services de mentorat
- b) Sensibilisation et préparation aux études universitaires et à la vie professionnelle, telles que conseils sur les études universitaires et la vie professionnelle, éducation sur les finances personnelles et méthodes d'enseignement innovantes, pouvant inclure l'enseignement appliqué et les stratégies d'enseignement en équipe
- c) Intégration de programmes d'enseignement professionnel et technique

- À Marion Elementary, le personnel travaille en partenariat avec les parents, afin d'identifier les secteurs académiques présentant des difficultés et de mettre en œuvre des interventions de manière aussi proactive que possible.
- Interventions sur la lecture et les Mathématiques fournies par l'intermédiaire d'interventions de perfectionnement Tier II et Tier III.
- Programme d'apprentissage de l'Anglais
- Programmes parascolaires centrés sur les sous-groupes visés
- Petits déjeuners avec un Conseiller, afin de développer les aptitudes sociales
- Groupes de mentorat
- Partenariat avec Maryville University pour des étudiants en stage
- Salons de l'emploi annuels

7. Définir les mesures d'évaluation utilisées par l'école afin de déterminer si les besoins des élèves sont satisfaits : **Le suivi des progrès, l'évaluation de référence, l'évaluation en classe, la présence en classe, les résultats du MAP, les données de référence de l'administration et du conseiller, les enquêtes auprès des parents et des élèves, les demandes des parents et des élèves, constituent l'ensemble des sources de données utilisées chaque semaine auprès des groupes PLC et SST pour déterminer si les besoins des élèves sont satisfaits et pour informer des décisions concernant les interventions pédagogiques, sociales ou comportementales. .**

8. Indiquer comment les enseignants participent dans les décisions concernant l'utilisation du MAP et des autres évaluations permettant de fournir des informations et d'améliorer les résultats individuels des élèves et sur les programmes pédagogiques globaux :

Réunions de la communauté des enseignants professionnels

Conversations individuelles déterminantes avec les enseignants

Analyse en réunion du personnel des données de l'ensemble de l'école

Réunions de l'équipe d'amélioration de l'école

9. Activités permettant que les élèves rencontrant des difficultés à atteindre le niveau standard d'apprentissage du Missouri reçoivent une assistance efficace et rapide, comportant des mesures pour que les difficultés de l'élève soient identifiées à temps et pour que suffisamment d'informations soient fournies dans le cadre de cette assistance efficace. Définir quelle assistance sera offerte :

Titre I Soutien en Lecture et Mathématiques

Soutien parascolaire et autre soutien

Services de conseils à l'élève

Conférences avec les parents

Interventions Tier I dans les salles de classe

Soutien et assistance du travailleur social

10. Les résultats individuels du MAP de l'élève seront fournis dans une langue comprise par les parents par:

- X Une version traduite ou par un traducteur
- X Des conférences parents-professeurs
- X Des réunions/des formations de parents afin que ceux-ci comprennent le MAP et puissent interpréter les résultats
- Une explication détaillée envoyée à l'adresse des parents
- Autre :

11. L'école répond aux exigences pédagogiques grâce à des enseignants hautement qualifiés en :
(Cocher toutes les réponses qui s'appliquent) :

- X Les enseignants sont hautement qualifiés, leur qualification est documentée au dossier
- X Des paraprofessionnels sont embauchés grâce aux fonds de Titre I (notamment tous les paras de l'enseignement dans le programme de l'ensemble de l'école), ayant déjà travaillé au moins 60 heures par semestre, présentant un certificat de deux ans ou ayant passé l'évaluation professionnelle de para, la preuve de celle-ci étant documentée au dossier
- O

12. Comment seront utilisés les fonds fédéraux pour permettre aux enseignants d'être hautement qualifiés ?

- Le district est en possession de la documentation prouvant que les enseignants sont hautement qualifiés. La documentation peut inclure les certificats des enseignants, les notes de Praxis ou le rapport d'affectation du personnel.
- Le district utilise les fonds fédéraux pour permettre aux enseignants de devenir hautement qualifiés, notamment grâce aux matériels nécessaires pour préparer le Praxis, les coûts du Praxis, les cours

nécessaires, etc.

Autre:

13. Décrire la haute qualité et le perfectionnement professionnel continu des enseignants, des Directeurs et des paras, et le cas échéant, du personnel de service aux élèves, des parents et de tout autre personnel impliqué auprès des enfants de l'école pour leur permettre d'atteindre le niveau standard d'apprentissage au Missouri
Les plans de développement professionnel du district de l'école correspondent aux objectifs d'amélioration de l'école. Une formation est proposée régulièrement dans les secteurs de réponse à l'intervention, des évaluations basées sur les standards, des soutiens de l'intervention sur les comportements positifs, de l'enseignement Sheltering/Scaffolding des élèves en Anglais, du développement du vocabulaire académique, de la pédagogie culturellement adaptée, des pratiques basées sur la recherche pour les matières fondamentales, de l'utilisation efficace de la technologie, de l'évaluation de l'apprentissage, de l'utilisation efficace des données pour orienter l'enseignement, de la compréhension par la conception, de l'évaluation pour l'apprentissage, du développement de l'équipe dirigeante, et de l'affinement du curriculum et la lecture attentive.

14. Fournir une stratégie claire pour attirer des enseignants de grande qualité et hautement qualifiés dans les écoles ayant de grands besoins:
Les dirigeants de l'école travaillent en étroite collaboration avec l'Assistant du Superintendent des Ressources Humaines, afin d'identifier des enseignants hautement qualifiés pour les postes disponibles. L'Assistant du Superintendent des Ressources Humaines fournit les directives aux dirigeants de l'école quant à la pratique d'entretiens efficaces et aux techniques d'embauche, et font participer les dirigeants de l'école dans les processus de recrutement.

15. Fournir des stratégies claires et des mesures que l'établissement utilisera pour augmenter la participation des parents, telles que des services d'aide à la lecture. (inclure non seulement les parents employés, mais tous les parents, dans la planification et la participation.) Les parents participent dans les activités de planification

- P Les parents participent dans les activités de planification
- Les parents participent dans la mise en œuvre et l'évaluation des activités
- Les parents participent dans les décisions de l'école
- Les parents bénéficient de réunions et de notifications sur les progrès des élèves
- O

16. Le district coordonne et intègre les services et les programmes fédéraux, d'État et locaux suivants, afin de soutenir les efforts de l'école :

Titre I – Soutien en Lecture et Mathématiques

Titre II – Développement professionnel pour améliorer l'enseignement

Titre III – Enseignants d'Anglais langue étrangère, Services Pull Out et Push In, Formation de tous les enseignants,

Programme « Gifted and talented » (Talentueux et doué)

Conseiller pédagogique et Agences de conseil de la communauté

Services spéciaux du district de l'école

Animateurs pédagogiques pour soutenir l'amélioration de l'enseignement

17. Décrire comment le plan est mis à la disposition de la LEA, des parents et du public, offrant un format facilement compréhensible et uniforme.

Les opportunités de fournir des idées d'amélioration de l'école sont réunies grâce aux retours de l'information obtenus dans les résultats d'événements et d'enquêtes. À l'aide du modèle du district, l'équipe d'amélioration de l'école consulte les données de l'école et les résultats d'enquête, afin de mettre en place un plan d'amélioration de l'école ainsi qu'un plan d'action 60/90 jours. Les plans d'amélioration de l'école sont présentés à la révision de l'Assistant du Superintendant du curriculum et de l'enseignement. Les dirigeants de l'école et du district travaillent en groupes à affiner les plans. Le plan final est posté sur le site web de l'école où il est disponible en différentes langues.

18. Identifier les étapes utilisées par l'établissement afin d'assister les enfants en maternelle dans la transition entre les programmes de la petite enfance, tels que Head Start, ou Missouri Preschool Project, et les programmes du cours élémentaire.

Comité de transition du Kindergarten

Démarrage du Kindergarten

Camp Kindergarten – chaque été

Présence de traducteurs, de conseillers et de travailleurs sociaux dans les classes de Kindergarten la première semaine d'école

Réunion des parents d'élèves en Kindergarten au cours des deux premiers mois d'école

19. Un programme de l'ensemble de l'école peut utiliser des fonds pour mettre en place ou améliorer les programmes de Pre-K (maternelle) pour les enfants de moins de 6 ans.



La maternelle ne sera pas incluse dans le programme de l'ensemble de l'école.



La maternelle sera incluse dans le Programme de l'ensemble de l'école. Expliquer comment les programmes de maternelle seront incorporés.